

# ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

## FORMACIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA EN ARTE Y SEXUALIDAD EN EL SIGLO XXI: UNA VISIÓN FENOMENOLÓGICA-HERMENÉUTICA

María Sánchez

ORCID: 0000-0002-0759-4659  
sanchezmaria\_403@hotmail.com

### RESUMEN

El propósito de esta investigación es dilucidar el significado que tienen los docentes y discentes sobre la formación integral de enfermería en arte y sexualidad en el siglo XXI, en el tránsito del devenir del tiempo, la historicidad de la enfermería a través de las diferentes épocas, la visión de lo que debería ser el enfermero, y una cultura en valores, humanista, altruista, consustanciada con el cuidado humano. En esta investigación se aborda el paradigma pospositivista, el cual le da importancia a la esencia del sujeto. Tiene un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de la información se usó la observación y la entrevista semiestructurada. Los informantes clave que participaron fueron tres docentes y tres estudiantes, empleando como escenario la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Entre los hallazgos se destaca que hay coincidencias en torno a la necesidad de actualizar el diseño curricular en enfermería, para así adaptarlo a la realidad. En relación al aprendizaje, se hace menester la implementación de estrategias audiovisuales, auditivas y kinestésicas que permitan mejorar la comprensión de los saberes, vinculando las teorías constructivistas socializadoras y neohumanistas.

**Área:** Formación e Investigación Emancipadora en Salud.

**Línea:** Diagnóstico de necesidad de Talento Humano para la Gestión del Sistema Público Nacional de Salud.

**Palabras clave:** formación integral, enfermería, sexualidad, fenomenología, hermenéutica.

**María Sánchez:** Venezolana, Dra. en Ciencias de la Educación. Profesora en UNERG y de la UNEFA. Tutora de Grado de Postgrado y Pregrado desde 2007 de las aulas Territoriales de Puerto Ordaz.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to elucidate the meaning that teachers and students have about the integral formation of nursing in art and sexuality in the XXI century, in the transit of the evolution of time, the historicity of nursing through the different epochs, the vision of what the nurse should be, and a culture in values, humanistic, altruistic, consubstantiated with human care. This research addresses the post-positivist paradigm, which gives importance to the essence of the subject. It has a qualitative approach, using the hermeneutic phenomenological method. Observation and semi-structured interview were used for data collection. The key informants who participated were three teachers and three students, using the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces (UNEFA) as a scenario. Among the findings, it is highlighted that there is agreement on the need to update the curriculum design in nursing, in order to adapt it to reality. In relation to learning, it is necessary to implement audiovisual, auditory and kinesthetic strategies to improve the understanding of knowledge, linking constructivist, socializing and neo-humanist theories.

**Area:** Training and Emancipatory Research in Health.

**Line:** Diagnosis of the need of Human Talent for the Management of the National Public Health System.

**Key words:** integral formation, nursing, sexuality, phenomenology, hermeneutics.

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene entre sus fines la formación de seres humanos apegados a los valores que les permitan vivir en armonía para enfrentar los cambios sociales, naturales, físicos, tecnológicos y políticos. Esto conducirá a la preservación, tanto de la salud como de la solidaridad y libertad. Allí radica la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas con capacidades para convivir en sociedad y alcanzar una vida de mejor calidad.

A nivel mundial, las sociedades enfrentan el reto de preparar a los profesionales para sentar las bases del espíritu científico, que responda a través del aprendizaje a los acelerados avances científicos y tecnológicos. Lo valioso de dicha formación, según Morin (2006 p. 13), "radica en el desarrollo intelectual de los estudiantes y que el docente utilice constantemente estrategias de enseñanza que promuevan en ellos motivación hacia el aprendizaje". Es por ello que las especificidades de la actual sociedad y su incidencia en la educación plantean tanto al docente como a los estudiantes desafíos en el desempeño de su rol en el proceso de construcción del conocimiento significativo, basado en el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la generación de saberes es asumido como un hecho social dentro del marco de un proceso educativo profundamente humanístico.

## Aproximación a la realidad

En el tránsito del devenir del tiempo, la historicidad de lo que ha sido la enfermería a través de las diferentes épocas y la visión del perfil de lo que debería ser la enfermera o enfermero del siglo XXI, este debería tener una formación integral en valores, humanista, altruista y con vocación, considerando que la formación debe estar enmarcada en el ser. Sin embargo, en la praxis diaria de la enfermería actual se visualiza que algunos estudiantes no vinculan la teoría y la práctica para la cual se están preparando; dicha relación debería establecerse entre "el cuidado humano" que se les da a las personas, siendo esto de gran responsabilidad dentro de las organizaciones de salud.

Es importante que el docente tenga una formación integral, que haya una buena comunicación con el discente de una manera reflexiva, humanística, aspirando a una nueva forma de pensar, actuar y redimensionar la enfermería desde una visión distinta, enfocada en las políticas educativas y familiarizándose con el constructivismo. Así pues, el docente debe replantearse su manera de fortalecer el aprendizaje.

Al respecto, resulta significativo señalar que la educación para la sexualidad, la salud sexual y reproductiva hacen parte del currículo formativo de los jóvenes estudiantes latinoamericanos y de la formación del profesional de enfermería, siendo su objetivo principal la sana aceptación por parte de la persona de su propio cuerpo, de sí mismo como ser sexuado iniciado desde el nacimiento en correspondencia con el contexto familiar y educacional en el marco del aprendizaje verbal y no verbal.

En este mismo orden de ideas, educar en sexualidad requiere tener presente el saber comunicar un conocimiento coherente, confiable, libre de prejuicios, ubicado en un marco referencial, adecuado al vocabulario, edad, comprensión y realidad social del educando, incluyendo contenidos significativos de trascendencia, de interés para el estudiante, de tal manera que los docentes y dicentes puedan internalizar lo aprendido y así aplicarlo en su contexto de vida. Una apropiada educación en sexualidad permite la libertad de las personas ante los prejuicios, tabúes y miedos para disfrutar de la sexualidad.

Por su parte, Weeks, J (1998) expresa que la sexualidad es "una construcción histórica, que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas

y mentales e identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasía que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado" (p. 35). Así pues, cuando se habla de sexualidad se va más allá del cuerpo biológico, esto nos invita a adentrarnos en aspectos psicológicos, sociales y éticos. Se puede decir entonces que la educación sexual es integral porque abarca todas las dimensiones humanas; en este sentido, la educación permite que todos los discentes tengan derecho a recibir educación sexual integral en todos los centros educativos. Por tanto, como docentes, desde los programas de enfermería se debe promocionar en los estudiantes la salud sexual.

Es importante subrayar el camino recorrido en la instrucción del talento humano de enfermería desde los inicios hasta hoy. Ha sido largo y difícil lograr la consolidación de la profesión. Sin embargo, al explorar la realidad en la formación del enfermero y la enfermera en nuestro país, se percibe la presencia de la dimensión técnico-científica eminentemente conductista. No obstante, a la luz de los cambios de este nuevo siglo se plantea la importancia del humanismo y el rescate de los valores entre el proceso educativo y la praxis del cuidado.

En consecuencia, la reflexión gira en torno a retomar aquel conjunto de valores, mística de la profesión de enfermería, como un compromiso con la humanidad. Esto, junto a la necesidad de un cambio para mejorar el desempeño de los estudiantes que hacen vida en los espacios de aprendizaje, siendo importante educar en lo biopsicosocial y lo espiritual desde la sexualidad.

## Formación del talento humano de enfermería

Los desafíos profundos y rápidos avances tecnológicos conllevan a un nuevo pensar y actuar en el desempeño de las funciones de la formación de recursos humanos de enfermería, quienes tienen la responsabilidad de transformar el enfoque meramente tradicional por un paradigma más amplio que permita crear habilidades reales, dirigidas a la participación de las enfermeras hospitalarias que, al mismo tiempo, tienen la responsabilidad de afrontar las situaciones en las unidades de atención al paciente en los centros hospitalarios.

La formación del talento humano de enfermería es un proceso integral cuyo compromiso recae tanto en la universidad como en el estudiante. Por un lado, las universidades deben considerar las diversas dimensiones que se entrelazan en las necesidades de formación que tengan para ser más competitivas, y por otro lado, por parte de los estudiantes deben poner énfasis en el compromiso de cada quien en el desarrollo de sus competitividades para el desempeño de su actividad estudiantil y laboral de manera efectiva.

Al respecto, García (2007) expone que:

La formación ha sido siempre una parte integrante en el desarrollo humano, de igual manera existe un reconocimiento y una contribución más que importante y no una confusión en el contenido de ellos. Un sistema de formación incluye todas las acciones y procedimientos mediante los cuales se analiza, planifica y desarrolla en los estudiantes y trabajadores de todos los niveles los nuevos conocimientos y habilidades necesarias para adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno (p. 28).

De allí que el desarrollo de las actividades en la formación integral de recursos humanos de los estudiantes de enfermería se debe situar en el marco de una tendencia más dinámica y práctica, centrada en la producción de conocimientos en función al servicio que demanda la sociedad, tal como expresara Morin (2006): "de acuerdo a los cambios del sistema que se vienen dando inclusive planetarios" (p. 13). En este sentido, la educación universitaria ha suministrado suficientes pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y apoyar el cambio y el progreso, es por ello que la sociedad tiende cada vez más a apoyarse en el conocimiento.

Se requiere entonces que la educación universitaria y la investigación en los centros asistenciales hospitalarios formen un vínculo como parte primordial en el desarrollo cultural y socioeconómico, que además sea ecológicamente sostenible de los grupos y en las comunidades a fin de afrontar la crisis que, actualmente, obliga a la propia educación universitaria a emprender la transformación y la innovación más radical en la formación del talento humano de enfermería.

De lo ya expuesto se tiene que la enfermería necesita una formación integral en sexualidad para poder desarrollarla en la práctica asistencial, apoyada en una actitud empática, tolerante y respetuosa sobre la sexualidad de los usuarios. De esta forma, la enfermería cobra vital importancia como disciplina especializada en el campo de los cuidados, promoción y educación para la salud con respecto a la sexualidad, ya que esta última es un aspecto del ser humano con gran repercusión en su bienestar físico y mental. Ante esto, es necesaria la presencia de un pensamiento reflexivo, para que la población ponga en práctica estilos de vida saludables.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vigotsky puede explicarse mediante lo que ha denominado Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde se enfatiza en los siguientes elementos: (a) Nivel de Desarrollo Real (NDR), que se corresponde con el momento evolutivo del educando y lo define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás, y (b) Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), que hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros.

Estos principios de la teoría sociocultural de Vygotsky pueden aplicarse en la educación universitaria, ya que el conocimiento se construye socialmente, por lo que es fundamental que los planes y programas diseñados para el sector educativo en enfermería incluyan formas de interacción social, no solo entre los grupos participantes y el mediador, sino entre estos con los diversos grupos poblacionales que conforman la comunidad. Por ello el entorno (Zona de Desarrollo Próximo) de los estudiantes debe ser considerado, dada la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás. Aludiendo a lo expresado por el autor, podría afirmarse que todos los estudiantes deben desarrollar su aprendizaje con una estrategia educativa apropiada y, por otro lado, que este mismo debe tener la disposición de aprender y de desarrollarse intelectualmente. En este caso, el estudiante y el docente planifican estrategias en las tareas de aprendizaje, ya que el educando no podría realizar solo ninguna de estas actividades, sino socializando, interactuando con aquellos que son capaces de desarrollar más habilidades cognitivas.

## MÉTODOS

Este estudio se sustenta en el paradigma positivista. Martínez (2006), afirma que

Esta orientación efectúa un rescate del sujeto y de su importancia, la mente construye la percepción o el objeto conocido, informando o moldeando la materia amorfa que le proporcionan los sentidos, por medio de formas propias o categorías y lo percibido, su significado dependerá de las expectativas, actitudes y creencias (p.4).

En este caso, el profesional de enfermería percibe esa sensibilidad desde el punto de vista epistemológico, es por ello que su formación integral debe estar enfocada en el contexto del paradigma que privilegie lo humano desde la teoría neohumanista, que hace énfasis en el amor y lo espiritual.

Cabe señalar que la fenomenología hermenéutica es una importante tradición filosófica cuyos aspectos metodológicos están siendo desarrollados y aplicados de forma fructífera en investigaciones. Su origen se remonta principalmente a la Escuela de Utrecht, desarrollada entre los años 1940 y 1970 en Europa, inspirada en los trabajos de Benner, en enfermería; Giorgi y Moustakas, en Psicología y Van Manen en educación; este último ha avanzado y actualizado los aportes de la pedagogía fenomenológica hermenéutica, al punto de considerársele el autor pionero de dicha metodología de investigación educativa.

Sobre esto, Valdebenito (2019) expresa que "los estudios fenomenológicos se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes" (p. 44). Cualquier tipo de experiencia es tema de análisis fenomenológico.

El método fenomenológico hermenéutico ha realizado importantes aportes a las corrientes cualitativas. En este sentido, La Torre, Del Rincón, y Arnal (1999) las concreta en: la primera, aquella que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento; la segunda, el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos teniendo en cuenta su marco referencial; y la tercera, su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen su

interacción (p.14). Ambos métodos constituyen el camino a la búsqueda más rica del conocimiento, que intenta reseñar un grupo humano con sus vivencias, experiencias, y extraer de allí su teoría real. Toda esta incorporación sirve para orientar el estudio, conociendo sus pasos, características y definiciones del método a utilizar.

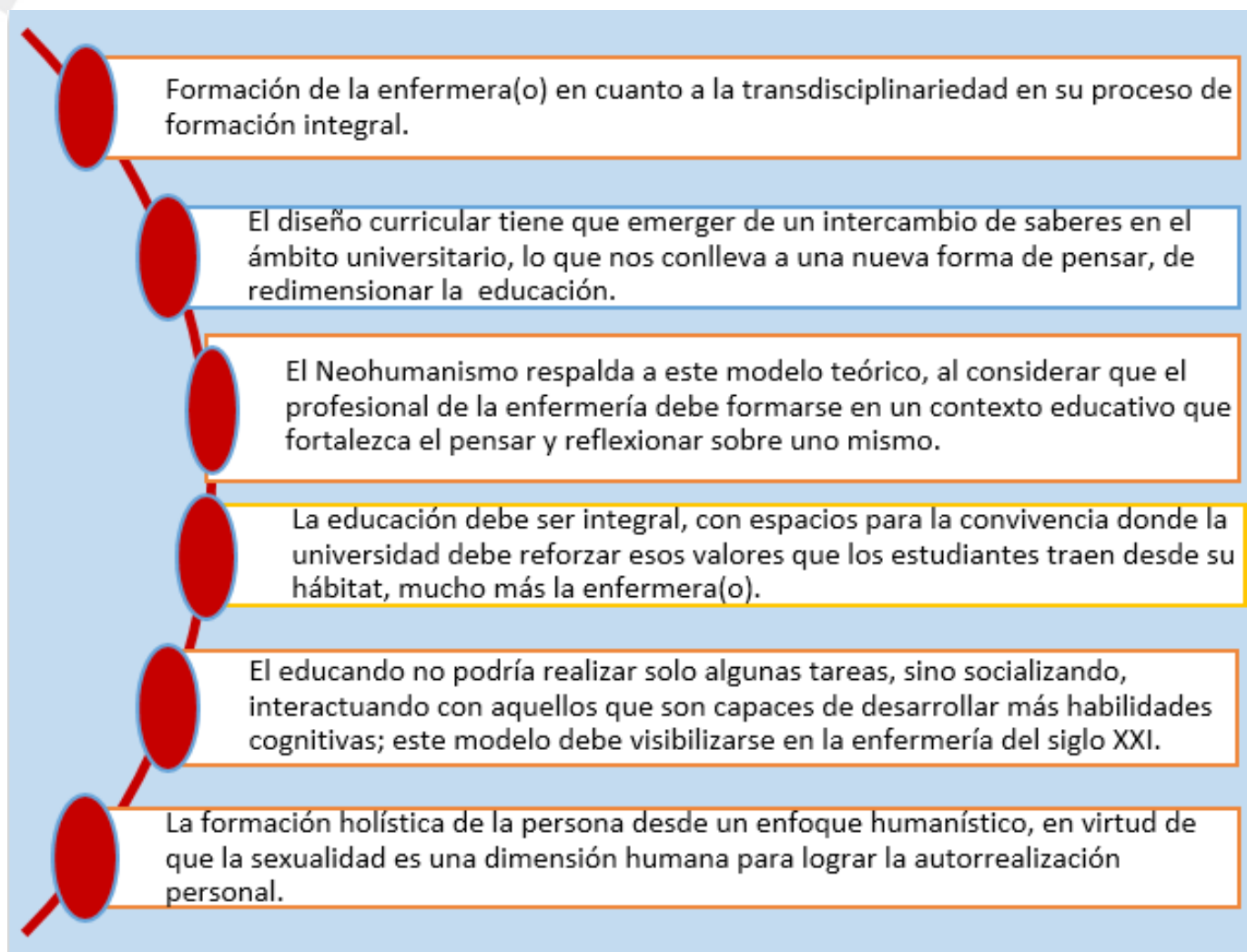
Gadamer (1993) afirma que "la postura hermenéutica comienza por la extrañeza *utopía* al leer un texto, algo que no corresponde a lo que son las cosas y lo que se piensa, entonces caben dos posturas: el rechazo o la comprensión" (p54). Cabe mencionar que el lenguaje es el medio mediante el cual se lleva a cabo la comprensión hermenéutica (interpretación con el otro). Para este pensador el texto es un diálogo con el autor, comprender en especie de conversación.

Después del recorrido epistemológico en relación a la hermenéutica es importante destacar sus posibles aportes a la sociedad y en particular a la educación, no solo como una estrategia cualitativa de investigación sino como acción incomparable a la personalidad en los actores del hecho educativo: hermeneutas en el proceder diario. Así, docentes y estudiantes, con estas características se expresarían en conductas humanísticas, reflexivas y críticas de respeto y apoyo mutuo, puesto que esta postura epistemológica les permitiría interpretar diferentes realidades.

## Informantes clave en esta investigación y el escenario

Los informantes clave fueron seleccionados de forma intencionada, sobre la base de una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. En consecuencia, para la selección se tomaron como criterios la participación como actores principales del hecho educativo vinculados en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). A tal efecto, se escogieron tres estudiantes del cuarto semestre de enfermería y tres docentes con una larga experiencia en lo que respecta a la formación integral de los estudiantes de enfermería.

## Gráfico 1: Formación integral de enfermería en el siglo XXI



Fuente: Sánchez, M. (2022)

## RESULTADOS

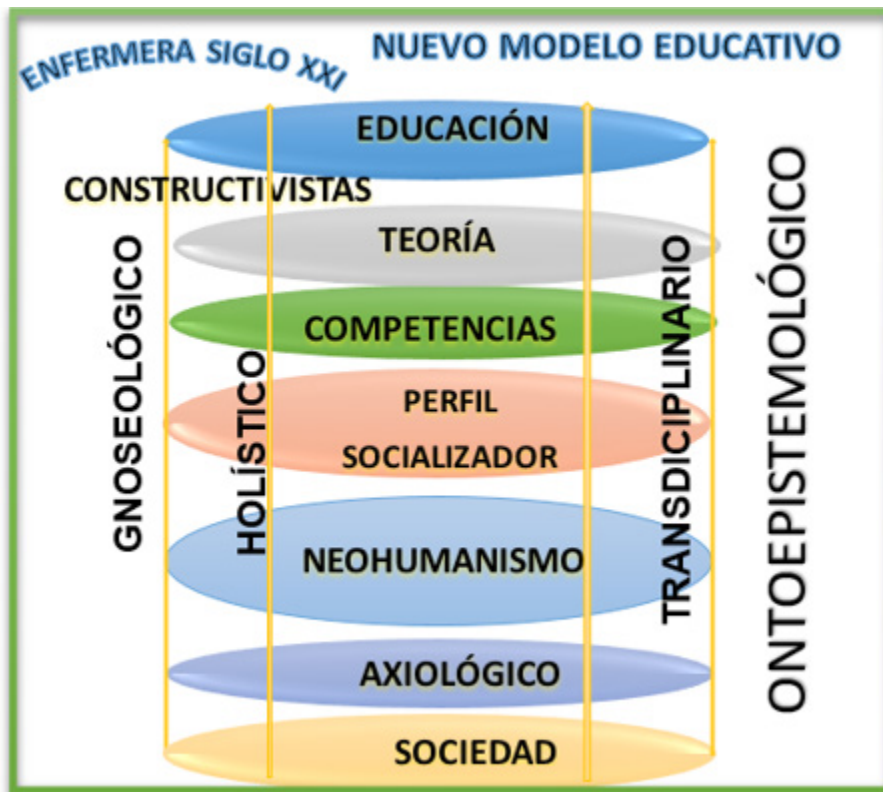
En la formación integral de la enfermería del siglo XXI van a converger realidades sociales y culturales que requieren del aporte de las diferentes áreas del saber, con el propósito de sustentar y fortalecer la formación académica del futuro profesional de la enfermería, que se está erigiendo en esta sociedad caracterizada por profundos cambios en las estructuras que la conforman; haciéndose necesario entonces el replantear y redimensionar las funciones inherentes a enfermería.

Por ello, se demanda de enfermeras y enfermeros consustanciados con su preparación académica y el quehacer profesional fundamentados en modelos y teorías de enfermería y en los procesos que le confieren científicidad al cuidado que proporcionan, que si bien fueron creados bajo el paradigma positivista y la corriente del

pensamiento conductista, permitió dar respuestas a lo que se creía eran las necesidades humanas para ese momento. Hoy se sabe que las respuestas humanas son tan complejas como el hombre y la mujer, por lo que requieren nuevas formas para estudiarlas y darles respuestas.

La pretensión como investigadora en este recorrido es entrelazar discursivamente la naturaleza, el sentido y significado de la información emergida a la luz de la interpretación hermenéutica del discurso aportado por los informantes. De ahí, que se logre reflexionar sobre la mirada de formación integral de la enfermera y el enfermero en el siglo XXI. Lo que se aspira lograr es un entretejido para argumentar de manera sistemática acerca de los alcances de estas ideas, de tal manera que se aproveche el nuevo repensar de enfermería desde el punto de vista filosófico y subsumirnos en esta nueva manera de pensar y actuar.

Gráfico 2: Nuevo modelo educativo de la enfermería en el siglo XXI



Fuente: Sánchez, M. (2022)

Para llegar al alcance se requieren ciertas transformaciones en el sistema educativo, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al plantear que las universidades y los centros de investigación promoverán y desarrollarán una política de preparación de profesionales orientados a elevar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas, haciendo énfasis en la promoción y educación para la salud sexual y reproductiva de toda la población.

## CONCLUSIONES

La enfermería es una profesión que requiere la aplicación no solo de conocimientos teóricos y prácticos sino de competencias para dar respuestas al usuario, familia y comunidad en determinadas situaciones de salud que beneficien el bienestar físico, mental, espiritual y social. Es por ello que esta disciplina científica adquiere carácter holístico e integral al estudiar al ser humano desde su contexto. Además, al ser una ciencia fundamentada en el neohumanismo debe abarcar el cuidado del ser humano cimentado en tres valores esenciales: respeto, entrega y amor, con principios éticos y bioéticos que rigen el modo de actuación de la enfermera y enfermero.

En virtud de ello, se debe tener en cuenta que es necesario superar por consiguiente "la cultura escolarizada" incapaz, a pesar de su retórica de formar sujetos reflexivos, emprendedores y autónomos, teniendo presente que la educación con principios del neohumanismo tiene entre sus objetivos fundamentales la adaptación del estudiante a un mundo de conocimientos con sensibilidad hacia las otras personas que conforman el entorno. Por supuesto, esto requiere cambios, nuevos conocimientos y, sobre todo, habilidades y competencias para el reconocimiento de la realidad del siglo XXI, la cual es compleja y multidimensional y como tal, tiene que estar inmersa en la construcción del diseño curricular, a fin de que los estudiantes la conozcan con pensamiento crítico, reflexivo y con una concepción integradora.

Desde esta perspectiva, la formación integral en sexualidad de los profesionales de enfermería permitirá que el conocimiento emerja para generar otros saberes. Esto gracias al acompañamiento del docente en ese recorrido por la vida, facilitando en el estudiante el deseo de aprender, convivir y socializar lo aprendido.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, P. (2009). Limitaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Universitaria. Chillán, Chile.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N°36860. Caracas, Venezuela.
- Gadamer (1993). Estético y Hermenéutica. – Vol. II: Hermeneutik II: Wahrheit und Methode. Ergänzungen, Register, 1993 (2a ed.).
- García, C. (2007). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información, avances y temas pendientes Olhar de Professor, vol. 10, núm. 1, 2007, pp. 63-90 Departamento de Métodos de Técnicas de Ensino Paraná, Brasil.
- La Torre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1999). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona, España. Hurtado Ediciones.
- Martínez M (2006). La investigación cualitativa. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>, en fecha 11,7,2022 Caracas, Venezuela.
- Morin. (2006). Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. Editorial Paidós. España.
- Valdebenito, Y (2019). Representación de los docentes de una escuela municipal, respecto a proyecto de integración escolar a pie. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tomado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5374/TPEDIF%20254.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Weeks, J (1998). La sexualidad. México, D.F. Paidós, PUEG, UNAM. Capítulo 2. La invención de la Sexualidad (P. 21,46).