



# LA SUPERACIÓN PROFESIONAL COMO VÍA DE PREPARACIÓN DE LOS COLABORADORES EN EL ESTADO SUCRE

**Lourdes Cristina Falcón Torres<sup>1</sup>**

ORCID: 0000-0002-1567-4310  
locrifator@gmail.com

**Miriela Moure Miró<sup>2</sup>**

ORCID: 0000-0001-9630-4540.  
mirielam@infomed.sld.cu

**José Rafael Escalona Aguilera<sup>3</sup>**

ORCID: 0000-0003-0998-2322  
jrescalona@infomed.sld.cu

**Daimit Fuentes Llanes<sup>4</sup>**

ORCID: 0000-0001-8860-0200.  
fuentesdaimit@gmail.com

## RESUMEN

La superación profesional tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, consolidar valores, promover el desarrollo y modos de actuación profesional. El objetivo del presente artículo consiste en caracterizar el comportamiento de la superación profesional de la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2020. En cuanto a los métodos, se realizó un estudio descriptivo transversal en el que se utilizaron métodos teóricos y empíricos, estos últimos se basaron principalmente en la revisión de las bases de datos de superación profesional de la Dirección de Docencia, Asistencia e Higiene; con la información obtenida se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y porcentaje. Entre los resultados se tiene que en el período analizado predominaron los talleres y los cursos como modalidad utilizada. Se concluye, pues, que las actividades de la especialidad y la preparación para colaboradores de nuevo ingreso fueron los temas más impartidos y responden a nuevos servicios y tecnologías de la superación profesional y asimismo a necesidades expresadas en el cuadro de salud del Estado en el curso 2020.

**Palabras clave:** superación profesional, actividades de la especialidad, actividades pedagógicas, actividades investigativas.

**<sup>1</sup>Lourdes Cristina Falcón**

**Torres:** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura. Profesora Titular e Investigadora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Misión Médica Cubana en Venezuela.

**<sup>2</sup>Miriela Moure Miró:**

Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Atención Integral al Niño. Asistente e Investigadora Agregada. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez".

**<sup>3</sup>José Rafael Escalona**

**Aguilera:** Doctor en Medicina. Máster en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Misión Médica Cubana en Venezuela.

**<sup>4</sup>Daimit Fuentes Llanes:**

Doctor en Medicina. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Misión Médica Cubana en Venezuela.

## ABSTRACT

The purpose of professional development is the development of the subject for professional and human improvement and its objectives are oriented to expand, improve, update, complement knowledge, skills and abilities, consolidate values, promote the development and modes of professional performance. The objective of this article is to characterize the behavior of the professional improvement of the Cuban Medical Mission in Sucre State, Venezuela, during the 2020 course. Regarding the methods, a cross-sectional descriptive study was carried out in which theoretical and empirical methods were used, the latter were mainly based on the revision of the databases of professional improvement of the Teaching, Assistance and Hygiene Direction; with the information obtained, the statistical analysis was carried out, for which absolute frequencies and percentages were used. Among the results, workshops and courses predominated as the modality used during the period analyzed. It is concluded, therefore, that the specialty activities and the preparation for new

collaborators were the most taught topics and respond to new services and technologies of professional improvement and also to the needs expressed in the State's health care system in the 2020 course.

**Keywords:** professional improvement, activities of the specialty, pedagogical activities, investigative activities.

## INTRODUCCIÓN

El enorme progreso de esta época trae por consiguiente la búsqueda constante de soluciones a los nuevos desafíos y para lograr esto se deben contrarrestar los vacíos del conocimiento, ya que la "sociedad contemporánea requiere cada vez más universitarios de alta especialización con la capacidad científico-técnico y condiciones ciudadanas pertinentes. Por ello, la universidad del futuro será juzgada por la calidad del egresado y la realidad influida por el desarrollo de los estudios avanzados". (Cueto Mena et al., 2016). En correspondencia con lo anterior, los autores de este artículo, consideran que se necesita una educación basada en saberes, tales como: el saber, saber hacer, saber ser, saber transformarse.

Dentro de esta aspiración, un papel muy importante lo juega la superación profesional, cuya finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, consolidar valores, promover el desarrollo y modos de actuación profesional.

En consecuencia, el éxito en el logro de esta demanda social estriba en la preparación profesional, para satisfacer las exigencias de las transformaciones del sistema de salud mediante la investigación y la superación profesional. Por tanto, la superación profesional comprende un conjunto de procesos educacionales, que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas, para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales, así como también para el desarrollo cultural integral del individuo. (Añorga Morales 2009).

Los autores de este escrito asumen la superación como vía para lograr actualización, desempeño profesional y contribuir al desarrollo del país, ya que estos estudios constituyen para los profesionales de la salud la etapa superior del ciclo educativo y responden a la necesidad de formarlos al más alto nivel, tanto en el campo profesional como en los de la docencia y la investigación.

Partiendo de esta premisa, la superación profesional (...) se organiza en cada Institución con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia (...) para la educación superior. (Díaz Canel Bermúdez M. 2011). En tanto, la calidad de un servicio de salud parte, en primer orden, de los niveles de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales y técnicos para adoptar la superación permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante sino necesario para poder satisfacer el encargo social del país. (Salas Perea R. 2012). Por consiguiente, la superación profesional propicia la adquisición

de conocimientos y destrezas de forma continua a lo largo de la vida del hombre. Es un componente clave de los sistemas de salud para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones. (Venezuela. Indicación Metodológica Postgrado 01 / 2018).

En los conceptos de superación profesional abordados por los autores antes mencionados, al analizar cada uno de ellos, se precisan ideas rectoras que orientan la dirección de este proceso: está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a facilitar un adecuado desempeño.

Los autores son del criterio que además de lo expresado anteriormente, se destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores, lo cual implica el tránsito hacia estadios superiores en la labor profesional para elevar la efectividad y la calidad del trabajo.

La Misión Médica Cubana en Venezuela (MMCVEN) con diversos recursos (Planes de superación profesional, Identificación de Necesidades de Aprendizaje INA, etc.), ligada a la educación de posgrado, está en constante búsqueda de actualización de conocimientos en aras de elevar la calidad y la productividad del trabajo como un sistema coherente y con altos resultados, donde la superación profesional juega un papel protagónico. De ahí que, dentro de las premisas de la Misión, se encuentra la superación profesional de sus colaboradores, proceso que posibilita la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades para un desempeño profesional exitoso y de esta forma, brindar un servicio de calidad desde la docencia, la asistencia y la investigación.

Por estas razones, se reafirma la necesidad de superación de los colaboradores de la Misión Médica en Venezuela a favor de su desempeño adecuado. Su concepción garantizará la eficacia, productividad y desarrollo de los servicios que prestan.

La Dirección Nacional de Docencia de la misión es la encargada de aprobar y supervisar las acciones desarrolladas en materia de superación profesional. Lo anterior implica que existe una instancia central de supervisión y control de estas actividades, mientras que la ejecución de cada plan reside en la gestión municipal que cada estado desarrolla. En tal sentido, este estudio se direcciona en dar cumplimiento al siguiente objetivo: caracterizar el comportamiento de la superación profesional de la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2020.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2020 para caracterizar el comportamiento de la superación profesional. Se emplearon los métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Indicación Metodológica Postgrado 01/2018. Curso académico 2020. Capítulo tercero: De la superación profesional. Universidad de las Ciencias de la Salud "Hugo Rafael Chávez Frías". 2019:20. Como parte de los métodos empíricos se revisaron las bases de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología, efectuadas a partir de los informes finales entregados a la secretaría docente. Se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos, los cuales se expresaron en tablas. Se cuantificó el número de actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional, sus temas y el número de profesionales capacitados, una vez obtenida la información se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y el porcentaje.

## RESULTADOS

La tabla 1 muestra que las actividades de superación predominantes resultaron ser los talleres (37,40 %), y los cursos (37,03 %), seguidos de los entrenamientos (16,29 %), no se comportaron de igual forma el resto de las figuras organizativas como conferencia (7,77 %), seminarios (1,11 %) y actualización (0,37 %).

Se concuerda con Guevara de León, 2014, quien refiere que los talleres y cursos son más fáciles de realizar ya que se imparten en las propias unidades de salud y en el recinto universitario.

Los autores consideran que los talleres permiten mejorar el desempeño profesional, las competencias interpersonales, impulsan la motivación, el pensamiento crítico y la madurez, así como aseguramiento de una participación más activa e interactiva por parte del alumnado. Es decir, ofrecen la oportunidad de aprender de una manera más natural y menos impuesta. Las dinámicas participativas permiten que el alumno aprenda a medida que hace, y por tanto entiende la relación entre la teoría y la práctica.

Por su parte, el curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño. (Resolución No. 140 /19).

Los autores del presente estudio opinan que ambas formas de organización docente ofrecen las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, ya que dicho proceso tiene como objetivo un cambio a nivel profesional donde esa persona mejora su desempeño profesional.

A su vez, concuerdan con Cardentey García, J. et al., 2016, al decir que las concepciones de superación tienen como objetivos fundamentales la contribución y la reafirmación de conocimientos, y la formación de habilidades y hábitos prácticos, así como el desarrollo de valores y la conducta que caracterizan las actividades de los profesionales.

Para el logro de este particular, son varias las modalidades de superación que los profesionales

pueden asumir: la autopreparación, cursos, entrenamientos, talleres, seminarios y otras, incluyendo la educación a distancia. (García Hernández M. 2006). Por lo que a través de estas formas de organización se posibilita la búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral de los cursistas, al promoverse las propias necesidades de superación y formación en un campo específico, lo que los convierte en participantes activos de su propia formación.

Fidel Castro Ruz en el Discurso pronunciado en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet de La Habana, expresó: Sin cultura no hay libertad posible. La certeza de ese pensamiento, que no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades, alienta hoy nuestros esfuerzos.

Lo anterior reconoce a la superación profesional como un proceso de enseñanza aprendizaje, un ejercicio del desempeño profesional y de apropiación de una cultura general integral.

Tabla 1. Actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional

| Modalidades    | Curso 2020 |       |
|----------------|------------|-------|
|                | Cantidad   | %     |
| Cursos         | 100        | 37,03 |
| Seminarios     | 3          | 1,11  |
| Taller         | 101        | 37,4  |
| Entrenamientos | 44         | 16,29 |
| Conferencia    | 21         | 7,77  |
| Actualización  | 1          | 0,37  |
| Total          | 270        | 100   |

Fuente: Base de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología. Estado Sucre, 2020

De acuerdo con los resultados que ofrece esta investigación, la superación profesional (...), como su nombre indica, (...) todo graduado universitario necesita de elementos que no recibió en la carrera, o de su profundización o actualización. Por tal motivo, constituye una actividad desarrolladora, porque va complementando la formación del profesional y haciéndolo competente para asumir su desempeño. García Hernández M. (2006).

Al analizar el número de actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional, la tabla 2 refleja que la mayoría de los profesionales se superaron a través de actividades de la especialidad y los temas impartidos responden a los principales problemas de salud identificados en las áreas, seguido de la preparación para colaboradores de nuevo ingreso.

Se concuerda con la investigación: La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui, al tener en cuenta que uno de los objetivos estratégicos fundamentales para la MMCV se refiere a elevar la calidad de los

servicios prestados a ese pueblo y se considera que en la planificación de las actividades de superación profesional debe concedérsele la mayor prioridad a los entrenamientos en los servicios, por lo que se hace necesario trabajar en la capacitación de los médicos cubanos y venezolanos, con vistas a elevar su nivel de competencia y que puedan desarrollar su labor con mucha mayor eficiencia. (Bustamante Alfonso 2019).

Estudios análogos reportan que generalmente las actividades de la especialidad y la preparación para colaboradores nuevo ingreso han respondido a las exigencias de las nuevas tecnologías, por contar con un mayor equipamiento tecnológico al alcance de la ciencia y la técnica. Rosell R. (2007).

Como se corrobora en la tabla 2, la superación profesional resultó ser un proceso diverso en cuanto a contenidos a impartir y formas de desarrollar las estrategias docentes, teniendo en cuenta las condiciones peculiares del contexto en cada ASIC del estado Sucre.

Tabla 1. Actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional

| Modalidades                                  | Curso 2020 |       |
|--|------------|-------|
|  | Cantidad   | %     |
| Actividades de la especialidad               | 124        | 45,25 |
| Preparación para colaboradores nuevo ingreso | 119        | 44,07 |
| Preparación pedagógica                       | 2          | 0,74  |
| Metodología de la Investigación              | 21         | 7,77  |
| Publicación de artículos científicos         | 1          | 0,37  |
| Aspectos de economía                         | 1          | 0,37  |
| Calidad y disciplina informativa             | 2          | 0,74  |

Fuente: Base de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología. Estado Sucre, 2020.

En tanto, la preparación docente-investigativa juega un rol profesional (...) y exige la integración de la investigación y la docencia, ambas con un nivel de excelencia, (...). Falcón Torres, L.C. (2019), en consecuencia, debe dársele prioridad a este tipo de temática dentro de la superación profesional en la Misión, ya que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, por lo que se considera una prioridad remplazarlos. Díaz Canel Bermúdez M. (2011).

Se hace necesario detenerse en la preparación pedagógica por constituir esta una premisa de la Misión, al tener la responsabilidad de la formación del relevo, resultando de vital importancia el análisis, ya que los problemas profesionales pedagógicos han de constituir punto de partida en las superaciones que se ofrecen para la consolidación de las competencias docentes.

Se coincide con estudiosos del tema que aseveran que en la actualidad, la superación de profesionales de la enseñanza médica adquiere una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico. (Cardentey García, J. et al., 2016).

En correspondencia con lo anterior, los autores de esta investigación consideran que la competencia pedagógica es fundamental para formar profesionales integrales, con una concepción desarrolladora y un alto nivel de preparación en la solución de problemas de la práctica profesional. Por lo que se reafirma la necesidad de superación de los profesionales de la educación médica a favor de la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Su concepción garantizará la eficacia, productividad y desarrollo del proceso docente educativo. (Cardentey García, J. et al., 2016).

## DISCUSIÓN

La concepción vigente para la superación profesional del personal de la Misión Médica en Venezuela, se rige por la Resolución 140/2019 y tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Los autores en el marco de la investigación, coinciden con los estudios de García Hernández, M. (2006), quien es del criterio que en la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora y, por lo tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y, en consecuencia, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa.

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades de su puesto de trabajo, y la superación docente-investigativa, urge por ser una fuente de solución de los problemas de salud que se presentan en el entorno venezolano y por el valor transhistórico y transindividual que la caracteriza.

Por su parte, los colaboradores en Venezuela están conscientes de que deben prepararse adecuadamente para dar cumplimiento a las políticas y normas establecidas por la Misión y el Gobierno en el país, para cuyos efectos, se apoyan de las diferentes formas de superación profesional trazadas por la dirección de docencia de Misión.

Con el estudio teórico realizado se sistematizan criterios de varios autores relacionados con la importancia de la superación profesional para el logro de un adecuado desempeño profesional, al ser un proceso mediante el cual los trabajadores adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y cumplir con el trabajo encomendado.

El tema a colación es de gran estimación, pues en la medida que se superan comprenden que

el aprendizaje es lo más valioso que pueden compartir y adquirir, ya que no sólo facilita el acceso al conocimiento; también permite que las personas adquieran nuevas habilidades y/o refuercen las existentes.

En correspondencia con este estudio y abordando lo anterior, no solo basta con preparar al colaborador para la solución de los problemas profesionales específicos, sino que es necesario dotarlos de herramientas para pensar y actuar en correspondencia con el contexto histórico y los avances de la ciencia y la técnica.

En investigaciones relacionadas con aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica, se concibe la superación (...) a partir de los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual. Se reafirman las exigencias de una

superación que eduque y desarrolle en la solución de problemas de la práctica profesional. (Cardentey García, J. et al., 2016).

Adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo de la sociedad socialista y del internacionalismo en salud. (Bustamante Alfonso 2019).

Amodo de conclusiones, en la superación profesional en el estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2020 predominaron los cursos y talleres como las modalidades más utilizadas; las actividades de la especialidad y la preparación para colaboradores de nuevo ingreso fueron los temas más impartidos y responden a nuevos servicios y tecnologías, así como a necesidades expresadas en el cuadro de salud identificados en las Áreas de Salud Integrales Comunitarias (ASIC) y de la MMCV, lo que permite el perfeccionamiento y preparación de profesionales, en correspondencia con las demandas sociales y el desarrollo educacional actual.

## REFERENCIAS

Adelfa Cueto Mena, Silvia Alonso Pérez, Yunia Hernández Ledesma, Yoslaidy Cordero Miranda, Santa Caridad González Corrales. (2016). Estrategia de superación/formación en procesos quirúrgicos para licenciados en Enfermería. Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 2016; 6(1):25-36. <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/189/> consultado: 21 de julio 2016.

Añorga Morales J. (2009). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Programa doctoral tutelar asistido. La Habana: UCPEJV; 2010. En CD-ROM. p. 25, 27.

Bustamante Alfonso, Leticia. (2019). La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui. Rev Hum Med vol.19 no.2 Ciudad de Camaguey mayo.-ago. 2019 Epub 07-Ago-2019. versión On-line ISSN 1727-8120. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202019000200389](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200389).

Cardentey García, Juan, González Rodríguez Raidel. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Rev. Educación Médica Superior, vol.30 no.1. Ciudad de la Habana ene.-mar. 2016. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015).

- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet de La Habana, 19 de octubre de 2002.
- Díaz Canel Bermúdez M. (2011). Más de medio siglo de universidad en Revolución. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Falcón Torres, Lourdes Cristina. (2019).Estrategia para la superación profesional del tecnólogo en Rehabilitación en salud. ISSN 1028-9933. Rev Inf Cient. Vol. 98, No. 4 (2019): julio-agosto. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2416>.
- Ministro de Educación Superior Resolución No. 140 /19. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- García Hernández, Marlene, Lozada García Limay, Lugones Botell Miguel. (2006) Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2006 [citado 22 Nov 2020]; 22(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.bvs.sld/revistas/mgi/vol22-3\\_06/mgi16306.htm](http://www.bvs.sld/revistas/mgi/vol22-3_06/mgi16306.htm).
- Guevara de León, Tamara, Oropesa Molerio, Mariela, Endo Milán, Jesús Yasoda, Quintero Rodríguez, Madelyn, Hernández Hernández ,Virgilio, González Martínez ,Eduardo. (2014).Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su progresión entre 2012-2014. Edumecentro 2016; 8 (2):107-120 ISSN 2077-2874 RNPS 2234.
- Rosell R. (2007).Formación tecnológica integral. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, p: 147. Soporte electrónico.
- Salas Perea Ricardo. (2012). Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet] 2012 [citado 25 Feb 2015]; 26(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000200001&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000200001&script=sci_arttext&lng=en)
- Venezuela. Indicación Metodológica Postgrado 01 / 2018. Curso académico 2019. Capítulo tercero: De la superación profesional. Postgrado. DND Noviembre de 2018. Universidad de las Ciencias de la Salud "Hugo Rafael Chávez Frías". 2019:20.