



LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD “HUGO CHÁVEZ FRÍAS” ORIENTADA HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL

The University of Health Sciences "Hugo Chávez Frías" oriented towards integral education

La educación universitaria en ciencias de la salud constituye un campo dinámico y complejo que enfrenta constantes desafíos y oportunidades en un mundo globalizado y cambiante. Se ha caracterizado por transformaciones permanentes en las que se han insertado acciones innovadoras dentro de las tradiciones educativas (González-Flores y Luna, 2010; Sarcolira, 2016) para propiciar la calidad de los procesos formativos y el egreso de profesionales integrales, con la adecuada preparación científico técnica y un elevado componente humano que permita la atención y la satisfacción de los pacientes, las familias y las comunidades.

La Organización Panamericana de la Salud advierte que entre los efectos negativos de la pandemia COVID-19 se incluye la prestación y la calidad de los servicios de salud e ilustra que el 93 % de los países de la Región continúan con reportes de interrupciones en los servicios de salud esenciales (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

La pandemia de COVID-19 demostró la importancia de contar con profesionales de la salud competentes, comprometidos y éticos, debido a que evidenció impactos perjudiciales en torno a la disponibilidad, la distribución y la calidad del personal de salud y avizoró los desafíos en la formación de grupos de profesionales (Organización Panamericana de la Salud, 2023) en función de la

mejora de su calidad, sobre todo en el primer nivel de atención.

A la luz de los aspectos descritos, la educación universitaria en Ciencias de la Salud asume múltiples retos en la contemporaneidad para responder a las exigencias sociales, entre los que se distinguen:

- Formar profesionales de la salud con una visión integral, crítica y humanista, que sean capaces de responder a las necesidades y demandas de la población, así como generar conocimientos e innovaciones para mejorar la calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades.
- Incorporar valores, competencias y comportamientos que promuevan la salud y el bienestar de los educandos y que les permitan tomar decisiones informadas y establecer relaciones positivas con quienes les rodean.
- Adaptarse a los cambios y desafíos que plantea la sociedad multicultural, globalizada y digitalizada y aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y las redes sociales para el aprendizaje y la comunicación.
- Fomentar la participación activa y el compromiso social de los educandos, los docentes y las instituciones educativas, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible, la equidad, la inclusión, la diversidad y la paz.

Dentro del reto de la formación integral que se intenciona en educación universitaria en ciencias de la salud, la actividad científica constituye un elemento esencial dado que los estudiantes de pregrado y posgrado, así como los profesionales, docentes y no docentes de estas instituciones, se insertan en la búsqueda de soluciones a los problemas que identifican en su práctica habitual, mediante el uso del método científico.

Un espacio significativo para socializar resultados investigativos lo constituyen las jornadas científicas (Gómez et al., 2022; Saez et al., 2022), al representar una oportunidad para compartir experiencias, descubrimientos y aportes en el campo de la salud.

Estas jornadas propician el desarrollo de habilidades científicas, la colaboración entre la comunidad universitaria y el sistema de salud y contribuyen en la prevención y el tratamiento de enfermedades, así como el abordaje de los diferentes problemas de salud.

En este contexto, la Revista Salud Colectiva y Buen Vivir se propone también como un espacio de reflexión y difusión de las experiencias, investigaciones y propuestas que se desarrollan en el ámbito de la educación universitaria en salud, desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y humanista. La Revista busca contribuir al debate académico y social acerca de los retos y las oportunidades que se presentan en la formación de los futuros profesionales de la salud, así como en la actualización y el perfeccionamiento de los graduados.

En esta edición, se presenta una selección de artículos que abordan temas relacionados con la educación universitaria en salud, tales como la importancia del método clínico en la formación del Médico Integral Comunitario, el que advierte acerca del rescate del método de la profesión como método de enseñanza; las tendencias actuales de la enseñanza problemática en la formación de los profesionales de la salud, que se concreta en una propuesta metodológica para el diseño e implementación de situaciones problemáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Farmacología Clínica y un tercer tema relacionado con el impacto de la creación de la Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” en la formación de médicos integrales comunitarios y especialistas en Medicina General Integral para el Sistema Público Nacional de Salud de Venezuela

Estos artículos reflejan el trabajo y el compromiso de docentes, investigadores y estudiantes de diferentes universidades e instituciones del país y de la región, que comparten sus hallazgos, reflexiones y propuestas con la comunidad científica y educativa.

Los invitamos a leerlos, comentarlos y participar en el próximo número de la Revista, mediante el envío de manuscritos, de

acuerdo con las normas de presentación que se detallan en la guía para autores. Se espera que la Revista sea de su interés y utilidad, y que contribuya al desarrollo y a la mejora de la educación universitaria en salud.

Tania Bernal Schmelzer

Directora General de Creación Aplicación
y Socialización del Conocimiento
Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez Torres, J., Keeling Alvarez, M., Cintado Martínez, A. M. (2022). Socialización y visibilidad de las investigaciones educativas en la universidad de Artemisa. *EduSol*, 22(79), 70-85. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475770949006/html/>
- González-Flores, P. y Luna de la Luz, V. (2019). La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas (parte 1). *Inv Ed Med.*, 8(30), 95-109. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n30/2007-5057-iem-8-30-95.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). CE172/14 - Política sobre el personal de salud 2030: fortalecimiento de los recursos humanos para la salud a fin de lograr sistemas de salud resilientes. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/ce17214-politica-sobre-personal-salud-2030-fortalecimiento-recursos-humanos-para-salud>
- Saez Carriera, R. S., Suarez Palacios, J. C., Ordóñez Balladares, A. D. y Guzmán Gallardo, H. G. (2022). La socialización de resultados científicos por los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 441-450. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-441.pdf>
- Sarcolira Parodi, J. (2016). Educación en ciencias de la salud, aproximación desde una nueva mirada de la Salud Pública. *Comunidad y Salud*, 14(2), 106-113. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000200013&lng=es&tlng=es.

