



ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOVALORACIÓN DEL DEFECTÓLOGO COMUNITARIO SOBRE SU PREPARACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA

Community defecologist's self-assessment of their readiness to care for children with severe intellectual disabilities

AUTORES

Miriela Moure Miro ¹

Lourdes Cristina Falcón Torres ²

Lilianne Gurri Falcón ³

Pedro Luis Santana Gálvez ⁴

Sailé González Salabarría ⁵

¹ Licenciada en Educación. Máster en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez" de Guantánamo, Cuba, mirielam@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-9630-4540>

² Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular e Investigadora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. Asesora Docente de la Universidad de las Ciencias de la Salud, Venezuela, locrifator@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1567-4310>

³ Estudiante segundo año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba, liliannegurri04@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7024-7399>

⁴ Doctor en Medicina. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. Asesor Docente de la Universidad de las Ciencias de la Salud, Venezuela, pedroluissantanagálvez@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0937-8990>

⁵ Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. Asesora Docente de la Universidad de las Ciencias de la Salud, Venezuela. sailegaby0072@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0937-8990>

Autor para correspondencia: Lourdes Cristina Falcón Torres, locrifator@gmail.com

RESUMEN

Introducción: el defectólogo comunitario requiere estar preparado para el tratamiento de niños con discapacidad intelectual severa.

Objetivo: describir la autovaloración del defectólogo comunitario sobre sus conocimientos, habilidades, valores, actividad científica investigativa y motivación en torno a la

atención de niños con discapacidad intelectual severa.

Métodos: estudio descriptivo transversal realizado en el policlínico “Asdrúbal López Sabariego”, de la provincia de Guantánamo, Cuba, en el año 2023. De una población de 64 defectólogos comunitarios, se trabajó con una muestra de 40. Se aplicó una encuesta para acometer el objetivo. La información se resumió en números absolutos y porcentajes. Se cumplieron los principios éticos para este tipo de estudio.

Resultados: solo 5 (12,5 %) defectólogos han recibido preparación profesional en la temática; 37 (92,5 %) consideran poco adecuado su conocimiento científico sobre el sistema teórico; 35 (87,5 %) asumen poco adecuado el

conocimiento sobre las características del paciente y su familia, así como la adquisición de conocimientos y habilidades para la atención de este trastorno; 31 (77,7 %) consideran poco adecuado el desarrollo alcanzado en la actividad científico-investigativa e igual cifra declara la disposición para transformar la dinámica interna de niños con discapacidad intelectual severa y sus familias como adecuado; 37 (92,5 %) estiman poco adecuada la motivación para superarse; 36 (90 %) consideran poco adecuado los sentimientos, actitudes y valores para el desempeño profesional.

Conclusiones: se evidencian limitaciones afectivo motivacionales, teóricas, e investigativas en los defectólogos comunitarios que requieren ser atendidas desde la superación profesional.

Palabras clave: defectólogo comunitario, desempeño profesional, evaluación del desempeño profesional, atención de niños, discapacidad intelectual severa.

ABSTRACT:

Introduction: the community defectologist needs to be prepared for the treatment of children with severe intellectual disabilities.

Objective: to describe the self-assessment of the community defectologist about his knowledge, skills, values, scientific research activity and motivation regarding the care of children with severe intellectual disabilities.

Methods: cross-sectional descriptive study carried out at the “Asdrúbal López Sabariego” polyclinic, in the province of Guantánamo, Cuba, in 2023. From a population of 64 community defectologist, we worked with a sample of 40. A survey was applied to undertake the objective. The information was summarized in absolute

numbers and percentages. The ethical principles for this type of study were met.

Results: only 5 (12,5 %) defectologist have received professional training on the subject; 37 (92,5 %) consider their scientific knowledge of the theoretical system to be inadequate; 35 (87,5 %) assume that the knowledge about the characteristics of the patient and his family is inadequate, as well as the acquisition of knowledge and skills to care for this disorder; 31 (77,7 %) consider the development achieved in scientific-research activity to be inadequate and the same number declare the willingness to transform the internal dynamics of children with severe intellectual disabilities and their families as adequate; 37 (92,5 %) consider the motivation

to improve oneself to be inadequate; 36 (90 %) consider the feelings, attitudes and values to be inadequate for professional performance.

Conclusions: affective-motivational, theoretical and research limitations are evidenced in community defectologists that need to be addressed through professional improvement.

Keywords: community defectologist, professional performance, professional performance evaluation, child care, severe intellectual disability

INTRODUCCIÓN

El defectólogo comunitario resulta un profesional imprescindible en la rehabilitación del niño con discapacidad intelectual severa. Este especialista no solo debe ofrecer sus servicios, sino también debe mantenerse a tono con los adelantos científicos en su área del saber para poder solucionar de manera acertada los problemas profesionales que se les presenten.

Desde esa perspectiva, Moure-Miró et al., (2023) aseveran que para el tratamiento de niños con discapacidad intelectual severa el defectólogo comunitario requiere superarse para incrementar su desempeño y ofrecer una atención con calidad.

Según Salas-Perea (2010, citado por Solís, 2016), la superación y el desarrollo profesional en salud va dirigido a lograr la transformación cualitativa del trabajo en las unidades e instituciones de salud, a través del impacto de las actividades educacionales y de la experiencia lograda durante su desempeño laboral, que se desarrollan con un eje metodológico central: la identificación de problemas y de las

necesidades de aprendizaje, lo que constituye un factor de transformación de la calidad de los servicios, a partir de los problemas identificados y del accionar de los propios trabajadores.

La evaluación del desempeño profesional contribuye a estimular el desarrollo profesional de los trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales, así como a elevar la calidad de los servicios que se prestan (Solís, 2016). Por tanto, esta actúa como propulsor del desarrollo de cualquier institución, al ejercer efectos educativos en los profesionales, en el individuo, la familia y la comunidad. Dicho de otro modo, la calidad de un servicio de salud depende, en primer orden, de la competencia del capital humano que en él labora.

Se coincide con Henríquez (2023), quien opina que la evaluación del desempeño ha sido un tema de intenso debate, tanto por cuestiones teórico-conceptuales como técnico-metodológicas.

La evaluación del desempeño profesional en los servicios de salud, según la Organización Panamericana de la Salud,

tiene como características su desarrollo en el contexto real y comprueba el comportamiento del profesional en cuanto a la manera en que organiza, retiene y utiliza los conocimientos adquiridos, además de integrar el sistema de habilidades en la práctica y cómo actúa y se interrelaciona con los demás integrantes del grupo básico de trabajo o equipo de salud, el individuo y la familia (Espinosa et al., 2016).

En consecuencia, la evaluación de la competencia y el desempeño profesional (laboral) de los profesionales de la salud ha estado en el centro de las publicaciones científicas mundiales desde la segunda mitad del pasado siglo XX y continúa presente por su importancia y relevancia en el mejoramiento de la calidad de la atención que se presta (Solís, 2016).

La labor profesional adecuada del defectólogo comunitario adquiere gran significación en los centros de salud, pues el mismo está llamado, mediante su trabajo, a contribuir a la integración a la sociedad de aquellas personas que manifiesten alguna discapacidad (Cortiñas et al., 2020).

A partir de la evaluación del desempeño profesional del defectólogo comunitario es posible determinar los cambios y transformaciones ocurridas durante su labor, así como identificar las potencialidades y limitaciones en este sentido, de manera que sea permitido introducir correcciones en favor del mejoramiento profesional.

Para el defectólogo comunitario en la atención a niños con discapacidad intelectual, en los momentos actuales, resulta de vital importancia el conocimiento que obtenga para mejorar su desempeño profesional.

El objetivo de este artículo es describir la autovaloración que realiza el defectólogo comunitario acerca de sus conocimientos, habilidades, valores, actividad científica investigativa y motivación en torno a la atención de niños con discapacidad intelectual severa.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el policlínico “Asdrúbal López Sabariego”, de la provincia de Guantánamo, Cuba, en el año 2023. De una población de 64 defectólogos comunitarios que laboran en las unidades asistenciales de la provincia y aceptaron participar en el estudio, se trabajó con una muestra de 40; seleccionada mediante un muestreo intencional por ser los que trabajan en centros asistenciales donde se atienden niños con discapacidad intelectual severa.

Se aplicó la técnica de la encuesta para precisar la autovaloración de los defectólogos comunitarios acerca de sus conocimientos, habilidades, valores, actividad científica investigativa y motivación en torno a la atención de niños con discapacidad intelectual severa. Para la

aplicación del Cuestionario para defectólogos comunitarios, como instrumento de esta técnica, se tuvo en cuenta la existencia de un ambiente propicio, el horario de la mañana, tiempo suficiente para responder y adecuadas condiciones de iluminación y ventilación.

Los datos obtenidos se depositaron en una base de datos creada a los efectos de este estudio y se procesaron mediante el programa computarizado Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 21. La información se resumió en números absolutos y porcentajes.

Se solicitó autorización a la institución y la voluntariedad de los participantes, a los que se les pidió por escrito el consentimiento informado. La recogida de la información se realizó sin la presencia de personas no involucradas en el estudio, lo que garantizó la privacidad. La confiabilidad de los datos se garantizó porque sólo serán publicados en forma resumida y con fines científicos. Los investigadores poseen los conocimientos y experiencia suficientes para su desarrollo y estuvieron a cargo de la custodia de los datos. La información obtenida se utilizó solo para fines relacionados con la investigación. Los resultados identificados se pusieron a consideración del cliente, que es el policlínico “Asdrúbal López Sabariego”, de la provincia de Guantánamo, Cuba.

RESULTADOS

A partir del instrumento aplicado, el análisis y valoración de la información obtenida, se plantean las características de los defectólogos comunitarios de la muestra estudiada, así como los resultados de la autovaloración acerca del dominio teórico práctico de los contenidos relacionados con la atención de niños con discapacidad intelectual severa, la actividad científica y la motivación por la preparación en torno a esta temática.

De los profesionales encuestados, 29 son del sexo femenino (72,5 %) y 11 masculinos (27,5 %). De ellos, 30 (75 %) se desempeñan en policlínicos y salas de rehabilitación con actividad puramente asistencial y 10 (25 %) en escenarios con función asistencial-docente. Los 40 licenciados llevan más de 10 años de experiencia en el perfil.

La categoría docente está representada por un profesor auxiliar, tres profesores asistentes y dos instructores; con respecto a la categoría científica, uno es Máster en Atención Integral al Niño y a la Mujer y cuatro en Longevidad Satisfactoria, los restantes no poseen estudios de maestría o especialidad.

El análisis de los datos de la encuesta aplicada revela que solo 5 (12,5 %) ha recibido alguna preparación profesional en la temática y 35 (87,5 %) alegan lo contrario.

En cuanto al nivel de conocimiento científico sobre el sistema teórico en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, 37 (92,5 %) lo consideran poco adecuado y el 3 (7,5 %) como adecuado.

Referente al nivel de conocimiento sobre las características del paciente con discapacidad intelectual severa y su familia, solo 5 (12,5 %) de los defectólogos comunitarios se ubicaron en la categoría de adecuado, mientras que 35 (87,5 %) lo hizo en la de poco adecuado.

Con respecto a la adquisición de los conocimientos y habilidades requeridos para la atención de este trastorno, 35 de los encuestados (87,5 %) refirieron que es poco adecuada y declaran que los obtuvieron en los estudios de pregrado y 5 (12,5 %), respondieron que es adecuada, y que los han adquirido por conferencias especializadas en otras instituciones no propias de salud.

En relación con el nivel del desarrollo alcanzado en la actividad científico-investigativa por su participación en eventos científicos, en la producción intelectual y la aplicación de los resultados de la investigación en la atención de niños con discapacidad intelectual severa para elevar su preparación profesional, 31 (77,7 %) lo consideran poco adecuado y 9 defectólogos (22,5 %) se ubicaron en la categoría adecuado. Coinciden en plantear que no

en eventos científicos para actualizarse en temas sobre la atención de niños con discapacidad intelectual severa, no socializan los resultados de sus investigaciones como ponentes en estas actividades, no publican artículos científicos y tampoco aplican los resultados de la preparación profesional recibida ni los de la actividad científico-investigativa en la atención de niños con discapacidad intelectual severa.

En el nivel de disposición para transformar la dinámica interna de niños con discapacidad intelectual severa y sus familias, se identificó que 31 (77,5 %) lo consideraron adecuado, el resto, es decir 9 (22,5 %) manifestaron poca disposición.

En el análisis del nivel de motivación para la profundización y actualización de los conocimientos sobre la atención de niños con discapacidad intelectual severa para elevar su preparación profesional, se muestra que el 37 (92,5 %) lo consideran poco adecuado y los 3 restantes (7,5 %) lo evalúan de adecuado. Entre las causas citadas se encuentra la no planificación de actividades de preparación para estos profesionales, y sobre todo, en la temática.

Referente al nivel de los sentimientos, actitudes y valores para el desempeño profesional que le permita modificar favorablemente sus modos de actuación personal y profesional, se pudo comprobar

que 36 (90 %) defectólogos en estudio lo consideran poco adecuado, mientras que 4 (10 %) lo ubican en adecuado.

Tabla 1. Autovaloración de los defectólogos comunitarios según sus conocimientos, habilidades, valores, actividad científica investigativa y motivación en torno a la atención de niños con discapacidad intelectual severa. Policlínico “Asdrúbal López Sabariego”, Guantánamo, Cuba, 2023

Indicador	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
Conocimiento científico sobre el sistema teórico en la atención de niños con discapacidad intelectual severa	0	0	3	7,5	37	92,5
Conocimiento sobre las características del paciente con discapacidad intelectual severa y su familia	0	0	5	12,5	35	87,5
Adquisición de los conocimientos y habilidades requeridos para la atención a estas personas	0	0	5	12,5	35	87,5
Desarrollo alcanzado en la actividad científico-investigativa, por su participación en eventos científicos, en la producción intelectual y la aplicación de los resultados de la investigación	0	0	9	22,5	31	77,7
Disposición para transformar la dinámica interna de niños con discapacidad intelectual severa y sus familias	0	0	31	77,7	9	22,5
Motivación en la profundización y actualización de los conocimientos sobre la atención de niños con discapacidad intelectual severa para elevar su preparación profesional	0	0	3	7,5	37	92,5
Sentimientos, actitudes y valores para el desempeño profesional que le permite modificar favorablemente sus modos de actuación personal y profesional	0	0	4	10	36	90

DISCUSIÓN

Cuba ha logrado un desarrollo sostenible en el ámbito de la educación y la salud, lo que ha propiciado dirigir acciones concretas para la atención a la población discapacitada en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria. En el 2000 comienzan

los defectólogos comunitarios en los Policlínicos con el objetivo de contribuir a la elevación de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y su familia, mediante la integración de las acciones de salud y los recursos de la comunidad (Cortiñas et al., 2020).

Esta línea de dirección de los ministerios de salud pública y de educación de Cuba, han propiciado que el trabajo con los discapacitados se extienda de forma paulatina, con un carácter permanente y se perfecciona con las experiencias adquiridas, lo que precisa la preparación sistemática de los defectólogos comunitarios para que logren una labor profesional que les permita garantizar la calidad de la atención a las personas con discapacidad intelectual severa y sus familiares.

Resulta necesario realizar un diagnóstico permanente de los conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y preparación investigativa que repercuten en el desempeño profesional del defectólogo comunitario, de manera que la preparación que se organice tenga en cuenta las potencialidades y limitaciones y, sobre todo, que sea contextualizada, ajustada a las necesidades de los implicados, flexible, dinámica y con un nivel de actualización que se corresponda con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado.

Sin embargo, se ha demostrado que existen insuficiencias en las acciones de superación del defectólogo comunitario para el tratamiento de la discapacidad intelectual (Cortiñas et al., 2020), las que podrían estar relacionadas con la insuficiente motivación de estos profesionales para la participación en las actividades de superación profesional, carencias en la organización y atención del

defectólogo comunitario desde la estructura provincial y municipal, así como limitada bibliografía actualizada para la preparación orientada al tratamiento de la discapacidad intelectual.

La carencia de un sustento teórico-metodológico que oriente la superación profesional de los defectólogos comunitarios y del diseño de acciones de preparación que despierten el interés cognoscitivo de dicho profesional y propicien una actitud activa y creadora para la actualización y el perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y valores para la atención de niños con discapacidad intelectual severa, constituye una necesidad a atender desde la investigación científica.

Roca (2001), con quien se coincide, plantea que ante la creciente influencia de los resultados de la ciencia en su interacción con la tecnología y el cambiante ritmo de las exigencias sociales que impactan en el mundo del trabajo, se impone la necesidad de que los defectólogos comunitarios en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, requieran de una transformación cognoscitiva para asumir nuevas demandas de formación, aprendizaje y socialización orientadas a lograr mejores resultados en su esfera laboral.

El resultado identificado en la encuesta aplicada con respecto a la actividad científico-investigativa, por su participación

en eventos científicos, en la producción intelectual y la aplicación de los resultados de la investigación en la atención de niños con discapacidad intelectual severa como forma para elevar su preparación profesional, permite inferir que es insuficiente la participación de los defectólogos comunitarios en eventos científicos como ponentes, la aplicación de métodos científicos para contribuir a la solución de los problemas de salud, la publicación de artículos científicos y la aplicación los resultados de la preparación de la actividad científico-investigativa en la atención de niños con discapacidad intelectual severa.

Se coincide con el estudio de Falcón (2017), al expresar que los profesionales muestran desinterés y dificultades para involucrarse de manera activa y entusiasta a las actividades de superación, y se puede añadir que a las actividades investigativas, pues las consideran poco productivas para aprender desempeñarse de forma profesional al no responder a sus intereses cognoscitivos.

Los defectólogos del estudio manifiestan insuficiente motivación e importancia de la preparación como vía que les permita la profundización y actualización de los conocimientos para ejercer con calidad sus funciones laborales. Por tanto, se desprende que no existe sistematización de acciones teóricas y metodológicas que logren la

manifestación de los sentimientos, actitudes y valores para la preparación profesional en aras de modificar favorablemente sus modos de actuación personal y profesional.

Según Añorga (1995, citado por Torres et al., 2023), debe tomarse en cuenta que el desarrollo científico y tecnológico mundial actual conlleva a la necesidad de garantizar una educación continua, permanente, durante toda la vida laboral activa del profesional para asegurar que el desempeño profesional se mantenga e incremente cualitativamente, por lo que se deben eliminar las barreras que han existido entre la educación de pregrado, postgrado y la educación permanente.

La sociedad del siglo XXI se ha caracterizado por el acelerado desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, lo que exige asumir una actitud de superación constante, con el objetivo de mantener actualizados los conocimientos (Torres, 2023), por lo que estos profesionales no escapan de estas demandas sociales.

Desde la concepción de Santos (2008, citado por Torres et al., 2023), el desempeño profesional es el resultado del comportamiento del profesional y su actuación en el cumplimiento de las funciones, así como en los roles que asume en la ejecución de tareas propias de la profesión durante el desarrollo de la actividad profesional que realiza.

De igual forma, para Roca (2001), el desempeño profesional es la capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.

Desde esta perspectiva, se coincide con Casallas (2016) en que la superación profesional, como vía para la preparación del defectólogo comunitario para su adecuado desempeño profesional, no radica únicamente en detectar los errores y necesidades de aprendizaje, sino en lograr que las acciones diseñadas permitan una

forma estratégica se propicie la mejora continua (Culqui y Choctalin, 2019).

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la autovaloración de los defectólogos comunitarios sobre el dominio teórico práctico de los contenidos relacionados con la atención de niños con discapacidad intelectual severa, la actividad científica y la motivación por la preparación en torno a esta temática, se evidencia que presentan insuficiencias que requieren ser atendidas desde la superación profesional como vía para su preparación en aras de su desempeño profesional eficiente.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que impidan la publicación de este trabajo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casallas, D. F. (2016). Aplicación de la evaluación de desempeño 360° como herramienta para alcanzar el éxito profesional del recurso humano en las empresas. [Tesis de Diplomado, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14298/CASALLASTORRESDIEGOFERNANDO2016.pdf;sequence=2>
- Cortiñas Noy, A., Muñoz Ramírez, M., & Pérez Guerrero, M. (2020). Referentes teóricos del defectólogo comunitario en el tratamiento a la discapacidad intelectual. *Órbita Científica*, 26(113), 1-7. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1356/1714>
- Culqui-Choctalin, M., & Vilcaluri-Matías, A. M. (2019). Evaluación de desempeño laboral y su impacto en el análisis de puesto en la empresa Mapfre Perú en el año 2018. [Tesis de Grado Académico, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5219>
- Espinosa Aguilar, A., Gibert Lamadrid, M. P., & Oria Saavedra, M. (2016). El desempeño de los profesionales de Enfermería. *Rev Cubana Enfermer*, 32(1), 87-97. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n1/enf10116.pdf>

- Falcón Torres, L. C. (2017). Una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de las funciones docentes e investigativas del tecnólogo en rehabilitación en salud. [Tesis de Doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Henriquez Ritchie, P. (2023). Evaluación del desempeño docente durante la pandemia: opinión de estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(2), e1780. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v17n2/2223-2516-ridu-17-02-e1780.pdf>
- Moure-Miró, M., Robas-Díaz, F. E., & Matos-Columbié, Z. D. (2023). Metodología para la preparación profesional del defectólogo comunitario. *Rev Inf Cient*, 102(0). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4345>.
- Roca Serrano, A. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero].
- Solís Solís, S. (2016). La evaluación del desempeño profesional y las funciones básicas del Licenciado en Higiene y Epidemiología. *Rev. Cub. Tecnol. Salud.*, 7(2), 48-57. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/735/716>
- Torres Velázquez, R., Rabelo Valdivia, M., & Cardoso Camejo, L. (2023). La educación avanzada referente del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física en Angola. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (76), <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1731.pdf>

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES:

Conceptualización: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres.

Curación de datos: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres, Lilianne Gurri Falcón, Pedro Luis Santana Gálvez, Sailé González Salabarría.

Análisis formal: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres.

Investigación: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres, Lilianne Gurri Falcón.

Metodología: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres, Pedro Luis Santana Gálvez, Sailé González Salabarría.

Administración del proyecto: Miriela Moure Miro.

Supervisión: Lourdes Cristina Falcón Torres.

Validación: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres.

Visualización: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres, Lilianne Gurri Falcón, Pedro Luis Santana Gálvez, Sailé González Salabarría.

Redacción – borrador original: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres, Lilianne Gurri Falcón, Pedro Luis Santana Gálvez, Sailé González Salabarría.

Redacción – revisión y edición: Miriela Moure Miro, Lourdes Cristina Falcón Torres.